

# ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ



Принятие Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» и новых образовательных стандартов ФГОС 3+ наметило новые ориентиры для системы высшего аграрного экономического образования. Перспективы и проблемы развития аграрного экономического образования в новых условиях обсуждали 6-10 апреля 2015 года в Российском государственном аграрном университете – МСХА имени К.А. Тимирязева на ежегодно проводимом семинаре-совещании отраслевого (АПК) учебно-методического совета УМО по образованию в области производственного менеджмента представители более 40 аграрных вузов России. В совещании приняли также участие представители Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства и продовольствия Московской области, Министерства образования и науки Российской Федерации, Российской академии наук, Ассоциации образовательных учреждений АПК и рыболовства «Агрообразование», Российского зернового союза, представители работодателей выпускников аграрных вузов.

Место проведения семинара было выбрано не случайно. РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева в этом году празднует свой 150-летний юбилей. Экономический факультет в академии – один из старейших. Он был основан в 1922 году и начал свою работу с подготовки агрономов-организаторов, первый выпуск которых состоялся в мае 1927 года.

Открыл семинар-совещание ректор РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева профессор **В.И. Неча-**

**ев**, который коротко остановился на проблемах аграрного экономического образования и пожелал участникам семинара-совещания плодотворной работы.

К собравшимся обратился статс-секретарь – заместитель Министра сельского хозяйства Российской Федерации, академик РАН **А.В. Петриков**. Он указал на необходимость совершенствования преподавания экономических дисциплин в аграрных вузах, необходимость подготовки профессиональных и новых образовательных стандартов и учебных планов по экономическим направлениям подготовки студентов. При этом следует повышать качество издаваемой учебно-методической литературы, создавать межвузовские творческие коллективы по разработке новых образовательных стандартов, учебных программ, учебников с участием представителей РАН, ВНИИЭСХ и других НИИ аграрного профиля.

Его поддержал в своем выступлении Президент Российского зернового союза **А.Л. Злочевский**, который подчеркнул потребность аграрного производства в компетентных кадрах в области экономики и менеджмента. Сегодня перед аграрным экономическим образованием, отметил выступающий, стоит задача научить студентов так необходимым сегодня знаниям в области управления рисками, в других финансовых вопросах, нужно «внести соответствующие изменения в учебные планы и настроиться на подготовку современного, востребованного специалиста в области аграрной экономики».

Заместитель министра сельского хозяйства и продовольствия Московской области **Е.Н. Троицкая** отметила, что сегодня на селе наблюдается острая нехватка квалифицированных кадров вследствие старения имеющихся кадров (в пенсионном возрасте находятся 14-18% из числа руководителей и специалистов), низкой мотивации и сложности труда в сельскохозяйственном производстве. Поэтому сегодня, по мнению выступающей, необходимо развивать сотрудничество в системе социально-го партнерства кадров, заключать договора между предприятиями, учебными заведениями и обучающимися; обеспечивать предоставление производственных баз, мастерских и лабораторий; привлекать специалистов и руководителей сельскохозяйственных предприятий к участию в образовательном процессе; укреплять материально-техническую базу вузов; рекомендовать организации для прохождения производственной практики студентов с созданием условий для материального стимулирования. Необходимо внести в показатели оценки эффективности вузов критерии востребованности выпускников, а также побуждать вузы участвовать в трудоустройстве своих выпускников на постоянной основе. Для этого им надо кооперироваться, сотрудничать с сельскохозяйственными предприятиями, холдингами и корпорациями. С другой стороны, выпускнику будет необходимо отработать на предприятии не менее 3 лет, либо вернуть средства за обучение.

«Профессионалы высокого уровня должны быть в консультационных центрах, которые необходимо создавать для эффективной деятельности сельхозпредприятий, – отметил в своем выступлении глава Луховицкого муниципального района Московской области **В.Н. Барсуков**. – Вузам надо готовить управленцев, которые не только знают, как производить сельскохозяйственную продукцию, но и могут вести иную деятельность, приносящую доход сельским территориям, например, развивать экологический туризм и др.».

На ориентацию подготовки студентов вузов в соответствии с нуждами современного производства нацелена идущая в стране полным ходом разработка профессиональных стандартов. В настоящее время создан орган – Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям – занимающийся экспертизой широкого спектра документов национальной системы квалификации, в том числе он рассматривает профессиональные стандарты. Об этом в своем выступлении рассказала директор по развитию системы профессиональных стандартов Научно-исследовательского института и социального страхования **И.А. Волошина**. Разработаны механизмы для использования национальных стандартов. Специализированных стандартов по направлению «Экономика» и «Менеджмент» для сельского хозяйства не существует. И вузы системы МСХ могут принять в этом самое непосредственное участие. Ещё одно направление – формирование справочника профессий, востребованности на рынке труда, который планируется сформировать к 2017 г. и в котором будут сведения о 50 самых востребованных профессиях, требующих разных уровней образования.

В формировании профессиональных стандартов и разработке новых образовательных стандартов должны принять активное участие учебно-методические объединения вузов (УМО). Эта система сейчас также реформируется, о чем рассказал проректор по учебно-методической работе РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, заместитель председателя УМО по агрономическому образованию профессор **В.Е. Бердышев**: «Минобрнауки России предлагает построить систему УМО, соответствующую структуре перечня направлений подготовки и специальностей высшего образования. Для этого в каждой области образования приказом Минобрнауки создаются координационные советы. Координационный совет по области образования «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» на своем заседании определил примерную структуру учебно-методических объединений. Предполагается, что в УМО по сельскому, лесному и рыбному хозяйству будет в числе прочих входить учебно-методический совет по организации и управлению на предприятии, в задачи которого будет включена разработка учебно-методических материалов по организации управленческой подготовки будущих агрономов, инженеров, зооинженеров, ветеринарных врачей, специалистов в области лесного и рыбного хозяйства. Основные задачи учебно-методических объединений были сформулированы **А.Б. Соболевым** – директором Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России, и доложены на заседании координационных советов 24 декабря 2014 года: актуализация ФГОС, в том числе с учетом требований профессиональных стандартов; разработка и утверждение примерных основных образовательных программ в рамках специальностей и направлений подготовки, закрепленных за УМО; взаимодействие с работодателями и их ассоциациями по запуску механизмов профессионально-общественной аккредитации основных образовательных программ; взаимодействие с образовательными организациями по внедрению ФГОС».

Отраслевую (агропромышленный комплекс) направленность в составе УМО по образованию в области производственного менеджмента сегодня реализует учебно-методический совет (УМС), членами которого на сегодня являются 50 вузов системы Минсельхоза РФ и 5 вузов Минобрнауки РФ. Председатель отраслевого (АПК) учебно-методического совета УМО по производственному менеджменту, декан экономического факультета РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева профессор **В.Т. Водяников** отметил, что сегодня приоритетными направлениями деятельности отраслевого УМС являются:

1. Плодотворное взаимодействие с координационным советом по областям образования «Наука об обществе» и УМО вузов РФ по образованию в области производственного менеджмента по всему спектру вопросов;

2. Сотрудничество с координационным советом по области образования «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» с УМО по сельскому, лесному и рыбному хозяйству, в том числе и по открытию самостоятельного направления «Агробизнес» с установлением в рамках этого направления



отраслевых и функциональных профилей подготовки бакалавров и магистров;

3. Активное участие в разработке профессиональных стандартов, которые должны определить в рамках конкретного вида экономической деятельности требования к содержанию квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням. В этой работе следует наладить деловые связи не только с Минсельхозом РФ, но и с Минтрудом РФ, Научно-исследовательским институтом труда и социального страхования и другими организациями;

4. Организация повышения квалификации ППС по актуальным направлениям развития высшего аграрного экономического образования.

Сегодня система высшего образования переходит на новые образовательные стандарты ФГОС 3+. Новые стандарты отличаются от прежних нормативным сроком освоения образовательной программы, трудоемкостью учебных циклов, объемами практики и государственной (итоговой) аттестации. Имеются различия также во впервые в российской практике вводимых программах прикладного и академического бакалавриата – компетенции и результаты освоения; объем практической части обучения; тип используемых образовательных технологий; формы реализации образовательного процесса. Важным моментом проектирования программ прикладного бакалавриата является уточнение и дополнение профессиональных компетенций на основе анализа профессиональных стандартов (при их принятии), потребностей отраслевого и (или) регионального рынков труда и организаций-партнеров. На этом вопросе в своем выступлении остановилась эксперт Росаккредагентства, заведующая кафедрой управления транспортными системами СПбГЭУ профессор **Е.В. Будрина**: «Исходя из нового закона об об-

разовании, можно наметить следующие направления совершенствования образовательных процессов: реализация компетентного подхода (проблема формулировки, формирование методик и методологии, фонды оценочных средств); формирование информационно-образовательной среды (прозрачность, доступность, мобильность, затратность); развитие системы качества реализации образовательных программ (оценка качества государством и независимая)».

Декан факультета экономики и управления Новочеркасского инженерно-мелиоративного института имени А.К. Кортунова ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет» **П.В. Иванов** в своем выступлении подчеркнул, что принципиальным моментом перехода вузов на стандарты 3+ в реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки «Менеджмент» является переход от «знаниевой» модели образовательных программ к компетентностной и от обладания знаниями, умениями и навыками – к способности и готовности ведения продуктивной деятельности на базе знаний, умений, навыков и личностных качеств.

Стремительная динамика развития государственных образовательных стандартов требует и развития в вузах соответствующего адаптационного механизма, в частности, это касается необходимости активизации процесса подготовки учебников для магистратуры, которых сегодня почти нет, а также для аспирантуры как одной из ступеней высшего образования. Об этом собравшимся напомнила профессор кафедры маркетинга РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева **Н.Г. Володина**.

О путях развития прикладного бакалавриата по менеджменту в аграрной сфере рассказал заведующий кафедрой управления и сельского консульти-

рования РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева профессор **В.М. Кошелев**. Так как по решению Минобрнауки РФ подготовка экономистов и менеджеров в системе аграрного образования является «непрофильной» и резко сокращен прием абитуриентов на бюджетной основе, что ведет к серьезным негативным последствиям, он предложил разработать и официально утвердить отдельный государственный стандарт для подготовки бакалавров и магистров (академических и прикладных) по направлениям «Аграрная экономика» и «Аграрный менеджмент». Им разработан проект примерного плана потенциального направления «Аграрный менеджмент» (прикладной бакалавриат), в котором предполагается значительное (примерно в 1,5 раза) сокращение, по сравнению с действующим, числа дисциплин и их укрупнение со значительным преобладанием в структуре учебного плана дисциплин профессионального цикла. Далее студенту, прошедшему прикладной бакалавриат, предлагается поступить в прикладную магистратуру, по окончании которой – работать непосредственно на производстве. Для студентов, прошедших академический бакалавриат и академическую магистратуру, было бы целесообразно пополнить ряды учащихся аспирантуры, служащих НИИ или работников вузов.

Новые образовательные стандарты ФГОС 3+ вносят свои коррективы и в подготовку магистров. На этом вопросе, в частности, остановилась в своем выступлении декан факультета экономики и финансов РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева доцент **И.В. Харчева**: «Основные изменения нового ФГОС по направлению «Экономика», на основании которого мы будем в дальнейшем реализовывать программы магистратуры, состоят в следующем – выделение общепрофессиональных компетенций, использование сетевой формы реализации образовательных программ, основанных на новых технологиях трансляции знаний и формировании практических навыков, реализация программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению; изменение в структуре программы магистратуры. В этой связи необходима координация между кафедрами, реализующими программу магистратуры. Сегодня необходимо в учебном процессе внедрять успешную практику разработки межкафедральных дисциплин, разрабатывать и реализовывать специальные дисциплины по методологии написания научного текста. Важной проблемой становится создание механизмов конструктивного взаимодействия между магистратурой, системой корпоративного обучения и быстро прогрессирующим направлением ДПО в форме дополнительных квалификаций».

Министерство образования и науки России сегодня много внимания уделяет оценке качества образования в вузах. Заместитель председателя Совета учебно-методического объединения по образованию в области производственного менеджмента **А.И. Федорков** в своем выступлении отметил, что уже принято Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана мероприятий, дорожной карты, изменений в социальной сфере, направленных на повышение эффективности образования и науки». В 2013-2016 годах должна быть произведе-

на разработка и пилотная апробация моделей организационной схемы для проведения оценки качества подготовки бакалавров. В 2017-2018 годах будет произведена оценка качества подготовки бакалавров в штатном режиме. Выпуск специалистов и бакалавров 3-го поколения сегодня составляет 1,5 млн человек (700 тыс. – бюджет, 800 тыс. – коммерческая основа). Контрольная цифра приема в магистратуру – 172 тыс. человек. В 2015 г. возможный конкурс в магистратуру – 8,7 чел. на место. Вузы должны быть готовы к тому, как проводить отбор и ужесточать правила приема и об образовательных программах. Развивается независимая оценка квалификации. Разрабатывается проект закона «О независимой оценке квалификации», который определяет контуры этой системы. Независимая оценка должна быть построена при участии работодателя. На основе результатов независимой оценки качества образования могут формироваться рейтинги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) реализуемых ими образовательных программ.

О профессионально-общественной аккредитации (ПОА) образовательных программ рассказала в своем выступлении заместитель генерального директора Ассоциации «Агрообразование» **Н.В. Скороходова**. Проведением профессионально-общественной аккредитации занимаются универсальные организации (Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации, Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры – АККОРК), либо специализированные (Ассоциация инженерного образования России, Ассоциация юристов России, Союз машиностроителей России). Согласно статье 96 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», наличие имеющейся у вуза ~~трехсторонней~~ общественной аккредитации будет учитываться при проведении конкурса по установлению контрольных цифр приема в вузы (приказ Минобрнауки России от 15 июля 2013 г. №560).

Совершенствование высшего образования сегодня невозможно вне связи с развитием науки. О приоритетных направлениях аграрной экономической науки в современных макроэкономических реалиях рассказал выпускник академии, ныне академик РАН **А.И. Алтухов**: «Агроэкономическая наука, отделение сельскохозяйственных наук РАН опираются в исследованиях на программу фундаментальных научных исследований государственных академий наук РАН на 2013-2020 годы, утвержденную Распоряжением Правительства Российской Федерации 3 декабря 2012 года. Согласно этой программе, фундаментальные исследования проводятся по трем направлениям и охватывают проблемы развития аграрной сферы экономики:

1. Современная экономическая теория и принципы развития АПК страны в условиях глобализации интеграционных процессов в мировой экономике;
2. Теория формирования новых социальных механизмов и устойчивого развития сельских территорий;
3. Комплексное исследование проблем трансформации земельных отношений и управление земельными ресурсами в сельском хозяйстве.

Сегодня особого внимания со стороны науки заслуживают проблемы обеспечения национально-продовольственной независимости страны, проработка вопросов в рамках непростой ситуации, сложившейся в сфере земельных отношений, использование земельных ресурсов страны. В число важнейших направлений исследования необходимо включить и социальные проблемы села, что требует разработки нового подхода к социальной политике, так как сельское хозяйство и сельские территории многофункциональны, выполняют не только производственные функции, в частности, они обеспечивают продовольственную независимость страны, но и сохраняют заселенность ее территорий».

О результативности в развитии научного потенциала преподавателей вузов при тесном взаимодействии с научно-исследовательскими институтами рассказала в своем выступлении декан экономического факультета Орловского государственного аграрного университета профессор **Н.И. Прока**. В Орловском ГАУ несколько лет реализуется следующая схема: на базе экономического факультета создан отдел экономических проблем материально-технической базы АПК ФГБНУ ВНИИЭСХ, выполняющий научные исследования по утвержденной в НИИ тематике, а также на базе ВНИИЭСХ работает кафедра экономического факультета Орловского ГАУ. Совместно со специалистами ВНИИЭСХ проводятся научные конференции и семинары. Это позволило за пять лет увеличить публикационную активность преподавателей вуза в 4 раза.

Для развития вузовской науки необходима и бесперебойная деятельность диссертационных советов. Этот вопрос поднял в своем выступлении проректор по инновационному развитию РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева профессор **Д.В. Козлов**: «Сегодня в деятельности диссертационных советов, действующих в объединенном университете, да и в других учреждениях науки и образования, имеется ряд существенных проблем, требующих своевременного решения, а именно: незнание руководством диссертационных советов и сотрудниками вуза основных и важнейших положений нормативных документов в области присуждения ученых степеней и организации работы диссертационных советов, неравномерность и существенная пассивность участия ученых объединенного университета по 50% групп специальностей в выполнении научных договоров по государственному заданию, контрактам, грантам и хозяйственной тематике, недостаточная научная и публикационная активность 30% членов диссертационных советов объединенного университета, высокий средний возраст членов диссертационных советов, отсутствие значительного резерва научных работников в ведущих научных школах объединенного университета и другие».

Согласно новому закону об образовании, вузы обязаны создавать условия для организации сетевой формы образования, которая способствует более полному использованию материально-технических, кадровых и иных ресурсов вузов. Поэтому экономическим факультетам аграрных вузов нужно более активно включиться в разработ-

ку совместных образовательных программ, в том числе с зарубежными вузами, что будет способствовать более тесной интеграции с мировым образовательным пространством.

На данном этапе необходимо разработать и утвердить Положение о порядке формирования, утверждения и реализации совместных образовательных программ в вузах системы Минсельхоза РФ. Это в своем выступлении отметила заместитель председателя отраслевого (АПК) учебно-методического совета УМО по производственному менеджменту профессор **Е.В. Худякова**. Сетевые образовательные технологии уже сегодня реализуются в отдельных вузах системы МСХ РФ, но связано это, как правило, с международным взаимодействием.

Опытom такого взаимодействия поделилась декан факультета экономики и менеджмента Воронежского государственного аграрного университета профессор **Е.В. Закшевская**. С 2002 года в Воронежском ГАУ функционирует международная образовательная программа «Business Administration in Agriculture» (MBA-agr.), координатором которой является Университет Вайенштефан (ФРГ). В рамках этой программы многие студенты успешно проходят производственную практику в Германии, курс или семестр обучения в немецком вузе, а преподаватели участвуют в учебно-ознакомительных поездках с целью обмена опытом, расширения кругозора и преодоления национальной замкнутости. Ведущие лекторы данного университета два раза в год проводят семинары-тренинги для студентов и преподавателей Воронежского ГАУ по актуальным проблемам аграрной экономики и менеджмента. К перспективным элементам зарубежного опыта, которые целесообразно использовать для повышения профессиональной компетентности российских специалистов в области аграрного менеджмента, можно отнести: целесообразность функционирования системы непрерывного образования, обязательную базовую подготовку в вузе, регламентированную адаптацию выпускников на предприятии (например, в форме обязательной отработки в аграрной сфере в течение 1-3 лет), а также регулярное повышение квалификации выпускников в вузах, специализированных центрах или профессиональных ассоциациях и обществах.

Методикой разработки фондов оценочных средств при подготовке магистров по направлению «Экономика» поделилась профессор кафедры финансов РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева **Н.Ф. Зарук**, которая предложила ввести шкалу оценивания знаний индивидуальных достиженных магистров в совокупности по следующим направлениям – участие в групповых обсуждениях, выполнение тестов, решение ситуационных задач, кейс-методы, деловая игра.

О методике формирования компетенций магистров по направлению «Экономика» с учетом требований работодателей рассказала заведующая кафедрой налогообложения и финансового права РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева **М.С. Шадрина**.

**В рамках семинара-совещания было проведено заседание** отраслевого учебно-методического совета (агропромышленный комплекс) учебно-методического объединения по образованию в об-

ласти производственного менеджмента, на котором утвержден следующий состав президиума отраслевого (АПК) учебно-методического совета: В.Т. Водяников (РГАУ-МСХА) – председатель, Е.В. Худякова (РГАУ-МСХА) – заместитель председателя, Н.И. Прока (Орловский ГАУ), Е.В. Закшевская (Воронежский ГАУ), М.Г. Озерова (Красноярский ГАУ), О.Н. Кусакина (Ставропольский ГАУ), И.В. Ковалева (Алтайский ГАУ), В.И. Гайдук (Краснодарский ГАУ), Е.Г. Мухина (Курганский ГАУ), Т.И. Наседкина (Белгородский ГАУ). С учетом рассмотренных вопросов и в целях дальнейшего совершенствования организационно-методической работы вузов по подготовке экономистов и менеджеров для аграрного сектора экономики отраслевой учебно-методический совет (агропромышленный комплекс) УМО вузов России по образованию в области производственного менеджмента принял решение рекомендовать учебно-методическому совету:

1. Оказать поддержку УМО вузов РФ в Минобрнауки РФ об открытии в укрупненной группе направлений подготовки «Экономика и управление» новое направление «Организация экономической деятельности» как специализированного профессионального направления подготовки бакалавров и магистров, обладающих организационно-производственными компетенциями.

2. Создать рабочие группы из ведущих профессоров и деканов экономических факультетов для подготовки проектов ФГОС ВО по следующим направлениям подготовки бакалавров и магистров:

- в укрупненной группе направлений подготовки «Экономика и управление» направлений «Агроэкономика» и «Агроменеджмент»;

- в укрупненной группе направлений подготовки «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» направления «Агробизнес».

3. Оказывать помощь вузам в подготовке и совместной реализации дополнительных образовательных программ: оценка движимого и недвижимого имущества (квалификация: оценщик), бухгалтерский учет в сфере малого и среднего бизнеса (квалификация: бухгалтер), проектно-сметное дело (квалификация: сметчик), аналитика и бизнес-планирование (квалификация: бизнес-аналитик), маркетинговые исследования рынков товаров и услуг (квалификация: маркетолог), коммуникационный менеджмент в международной деятельности (квалификация: менеджер-переводчик), правовое обеспечение предпринимательской деятельности (квалификация: менеджер-правовед), организация и экономика собственного дела (квалификация: бизнес-менеджер) и др.

4. Содействовать и ходатайствовать перед Минсельхозом РФ об участии профессорско-преподавательского состава экономических факультетов сельскохозяйственных вузов в разработках профессиональных стандартов по агропромышленному комплексу.

5. Расширять спектр курсов повышения квалификации преподавателей вузов по актуальным проблемам дисциплин, реализуемых в программах бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

6. Способствовать развитию разных форм сетевого обучения студентов путем оказания информа-

ционной и методической помощи в использовании дистанционных технологий и при реализации программ обмена студентами экономических факультетов вузов России.

7. Способствовать развитию академической мобильности студентов при реализации многосторонних совместных программ бакалавриата и магистратуры в российских и зарубежных вузах с выдчей двойных дипломов.

8. Продолжить межвузовскую кооперацию по созданию учебно-методических материалов, соответствующих требованиям ФГОС ВО 3+. Оказывать содействие авторским коллективам в издании учебников и учебных пособий, выпускаемых малым тиражом. Увеличить публикационную активность членов УМС, издавать материалы заседаний УМС.

9. Координировать методическую работу по экономической подготовке бакалавров и магистров неэкономического профиля (агрономия, садоводство, зоотехния, агроинженерия, технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и др. направления подготовки в укрупненной группе «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки»).

10. Сформировать единые информационные базы профилей бакалавриата и магистерских программ по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», реализуемых в вузах-членах УМС, разместить их на странице Совета официального сайта ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева.

11. Принимать активное участие в работе УМО вузов России по образованию в области производственного менеджмента в качестве отраслевого УМС и в Координационном совете по области образования «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» как УМС по организации и управлению на предприятии.

12. Разрабатывать и утвердить учебные планы, а затем координировать в вузах работу по введению в учебный процесс прикладного бакалавриата по направлениям «Агроэкономика» и «Агроменеджмент».

13. Содействовать вузам в разработке и реализации наиболее востребованных дополнительных образовательных программ по подготовке специалистов.

Реализация данных направлений позволит сельскохозяйственным вузам более эффективно осуществлять подготовку аграрных экономистов и менеджеров.

**В.Т. Водяников**, доктор экономических наук, профессор, Председатель отраслевого (АПК) учебно-методического совета

**Е.В. Худякова**, доктор экономических наук, профессор

(РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)

*Контактная информация: Водяников Владимир Тимофеевич (тел. (499) 977-10-77; эл. почта: edekanat@timacad), Худякова Елена Викторовна (эл. почта: evhudyakova@rambler.ru).*